



# Head Start Newsletter



1001 SW Baseline Hillsboro, OR 97123



## March - marzo 2010

## Policy Council News Noticias del Concilio de Politicas

Our self assessment is complete and Farzana will be sharing the results with Policy Council at the March 16<sup>th</sup> meeting. Parents were fantastic in returning the surveys. Head Start Administration will be developing our goals and work plans for next year based on the results.

We have hired a Family Services Consultant, Azanet **Cabezas**, to help our program better serve families and help more parents become involved in their children's education. She will be attending select Parent Center Meetings as well as observing some staff meetings. We will be developing a new evaluation form for parents to complete after each Parent Center Meeting. I would like to remind you that Parent Center meetings should reflect the needs and interests of the parents. This form will help us do that.

We say goodbye to **Ivana Britto** as Vice Chair of Policy Council and thank her for her contributions. We welcome our new Vice Chair **Yesenia Rojas** who is the Home Base Policy Council Representative. This is Yesenia's second year with Head Start so she comes to the Executive Committee with lots of knowledge.

Our Policy Council Representative to the Community Action Board of Directors, **Manuel Pelayo**, has succeeded in his efforts to ensure our children are receiving healthy and nutritious meals. Parents had expressed concerns about the inclusion of chicken nuggets as a regular meal item. Manuel led a discussion with our nutrition staff and Registered Dietitian, and the decision was made to remove this food item.

At Policy Council in February, Farzana invited parents to attend a summit in Seattle on March 24 and 25<sup>th</sup>. On March 24, the Strengthening the Family Summit will take place. On March 25<sup>th</sup>, the Fatherhood Summit will take place. The following parents will be attending: **Luis Marin** (Community Representative), **Ricardo**

**Velasco** (BCDC), and **John Packard** (BCDC). Head Start will be paying the costs to attend the summit. We anticipate an interesting report from them at the April Policy Council.

Spring Break is coming up. I hope you can take some time to relax and play with your families.

Gail Boyle



Nuestra auto-evaluación ha llegado a su fin y Farzana compartirá los resultados en el Concilio de Políticas en la reunión del 16 de marzo. Los padres estuvieron fantásticos en regresar las encuestas. La Administración de Head Start estará desarrollando nuestras metas y los planes de trabajo para el próximo año basado en los resultados.

Hemos empleado una Consultante de Servicios Familiares, **Azanet Cabezas**, para ayudar a nuestro programa a servir mejor a las familias y ayudar más a los padres para que lleguen a participar más en la educación de sus niños. Ella estará asistiendo a ciertas reuniones del Concilio de Políticas como también estará observando algunas reuniones del personal. Estaremos desarrollando una nueva forma de evaluación para los padres para que la llenen después de cada reunión de Padres en el Centro. Me gustaría recordarles que las reuniones del Concilio de Políticas deben reflejar las necesidades y los intereses de los padres. Esta forma nos ayudara para hacer esto.

Le decimos adiós a **Ivana Britto** como nuestra Vicepresidenta y le agradecemos por sus contribuciones. También le damos la bienvenida a **Yesenia Rojas** quien es la representante del Concilio de Políticas del programa Basado en el Hogar. Este es el segundo año que esta con Head Start así que

ella viene del Comité Ejecutivo con mucho conocimiento.

Nuestro Representante del Concilio de Políticas de la Mesa Directiva de Community Action, **Manuel Pelayo**, ha sobresalido en sus esfuerzos para asegurarse que nuestros niños están recibiendo comidas saludables y nutritivas. Los padres han expresado sus preocupaciones sobre la inclusión de los Pedazos de Pollo Empanizados como una pieza de comida regular. Manuel guio una discusión con nuestro personal de la nutrición y la Especialista Registrada en Dietética, y la decisión fue quitar esta pieza de comida.

En el Concilio de Políticas en el mes de febrero, Farzana invito a los padres a asistir a una Conferencia en Seattle el 24 y 25 de marzo. Se llevara a cabo un tema de Fortaleciendo la Familia el 24 de marzo. Se llevara a cabo otro tema en Paternidad el 25 de marzo. Los siguientes padres que estarán asistiendo son: **Luis Marin** (Representante de la Comunidad), **Ricardo Velasco** (BCDC), y **John Packard** (BCDC). Head Start pagara los costos para asistir a esta conferencia. Anticipamos un reporte interesante de ellos en la reunión del Concilio de Políticas en el mes de abril.

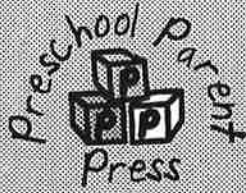
Las vacaciones de la Primavera se aproximan. Espero y tome un tiempo para relajarse y jugar con sus familias.

Gail Boyle

### In this Issue En esta Edición

- Policy Council Update  
Concilio De Políticas al Día
- Head Start Director  
Directora de Head Start
- Early Head Start  
Head Start de la Niñez





# HEAD START HERALD

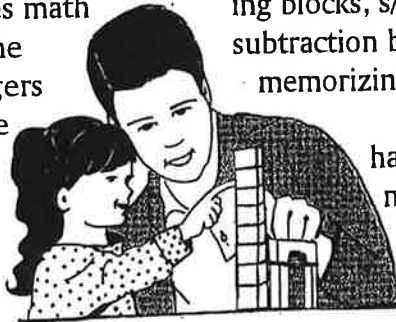
Community Action Head Start  
Washington County, Oregon

March

Volume VII, Number 57

## Mathematical Moments

Your child uses math everyday. When s/he holds up three fingers to say how old s/he is or when s/he picks the biggest cookie, s/he is demonstrating knowledge of mathematical concepts.



ing blocks, s/he understands subtraction better than by memorizing that  $4 - 1 = 3$ .

Only when s/he has lots of different math experiences with many real objects will the abstract symbols of math start to make sense.

### Math Sense

Young children learn best and quickest through their senses—by touching, seeing, hearing, and tasting—and hands-on experience with real objects. For example, when a child places four blocks in a row, removes one, then sees and touches the three remain-

### Homemade Math

Many things in your home are useful for hands-on math, too. Your child can use buttons, coins, and socks for comparing, counting, and sorting. Sand, flour and water work great for experimenting with measurement.

### Math Homework

- **Setting the table**—*count* how many people are eating and *solve* how many plates are needed, or create a silverware *pattern* for each setting.
- **Sorting laundry**—*match* pairs of socks, *count* them, or *estimate* if there are more dark than light things, then *count* them to get an answer.
- **Cleaning up**—*sort* toys in containers by type, *order* stuffed animals from small to large, *match* block sizes and shapes.
- **Cooking**—follow a recipe *sequence*, *measure* ingredients, *divide* portions.

## WORDS COUNT

### For two good reasons:

#1 All math reasoning is based on language, words such as "different," "the same as," and "greater than." Children must master the meaning of the language before they can master numbers.

#2 The symbols of math are actually representations of words.  $3 + 1 = 4$  is just a way to say, "Juan's coming to dinner so with you, Dad, and me we need four plates."

### In This Issue:

#### Math

1, 2, 3 and More ..... p. 2

#### Movement

Math Moves ..... p. 3

#### Health

Poison Prevention ..... p. 4

#### PLUS

Peek-A-Book: Numbers,  
Counting and Math



# HEAD START HERALD

## Community Action Head Start Washington County, Oregon

marzo

Tomo VII, Número 57

## Momentos Matemáticos

Su niño/a usa las matemáticas todos los días. Cuando él/ella muestra tres dedos para decir cuántos años tiene, o cuando escoge la galleta más grande. Está demostrando su conocimiento de los conceptos matemáticos.

### Sentido Matemático

Los niños pequeños aprenden mejor y más rápido a través de sus sentidos –tocando, viendo, oyendo y probando - y con las experiencias de sus manos al hacer cosas con objetos reales. Por ejemplo, cuando un niño coloca cuatro cubos en una línea, luego remueve uno y después ve y toca los tres restantes, él/ella entiende las



restas mucho mejor que memorizando que  $4-1=3$ .

Hasta que él/ella tenga diferentes y muchas experiencias de las matemáticas con objetos reales, los conceptos abstractos de los símbolos matemáticos empezarán a tener sentido.

### Matemáticas Caseras

Muchas cosas de su hogar son muy útiles para las experiencias matemáticas. Su niño/a puede usar botones, monedas, calcetines, etc. para contar, comparar y separar. La arena, harina y agua son increíbles para experimentar con las medidas.

### Quehaceres Matemáticos

- **Poniendo la mesa** - que cuente

cuánta gente va a comer y que resuelva cuántos platos se necesitan, o que cree un patrón con los cubiertos para cada comensal.

- **Separando la ropa para lavar** - juntando los calcetines por pares y contándolos, o haciendo una estimación si hay más prendas de ropa oscura que clara, luego contándolas para obtener la respuesta.
- **Limpeza** - Separando los juguetes en sus cajas por tipos de juguete, ordenando los animales de peluche del más pequeño al más grande, cotejar los bloques por tamaños y formas.
- **Cocinando** - siguiendo la secuencia de una receta, midiendo los ingredientes, dividiendo porciones.

## PALABRAS QUE CUENTAN

Por dos buenas razones:

#1 Todo el razonamiento matemático está basado en el lenguaje, con palabras como "diferente", "lo mismo que", y "más grande que". Los niños deben dominar el conocimiento del lenguaje antes de que puedan dominar los números.

#2 Los símbolos de las matemáticas son en realidad representaciones de palabras.  $3 + 1 = 4$  es solamente una manera de decir, "Juan viene a comer, por lo que contigo, tu papá y yo, vamos a necesitar cuatro platos".

### En Esta Edición

Matemáticas

1,2,3 y más ..... p. 2

Movimiento

Movimientos matemáticos . p. 3

Salud

Prevención de envenenamientos

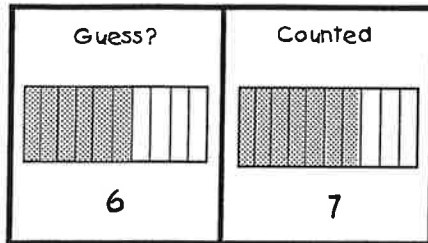
..... p. 4

MAS

Mira-un-Libro

Your child will practice counting, recognizing numerals, sequencing, ordering, identifying shapes, predicting, and more doing these fun activities.

# 1, 2, 3 and More



When doing this activity your child will estimate, count one to one, and make a graph.

### What You Need

see through jar • several items such as buttons, nuts, small toys, or coins • paper • colored pencils, markers, or crayons.

### What You Do

- Put items in a jar.
- Invite your child to guess how many.
- Record guesses on a graph, counting and filling in the corresponding number of boxes.
- Empty the jar and count the items together.
- Record the amount on another graph filling in the number of boxes for items counted.
- Invite all family members to make guesses.

*Don't use very small objects for children under age 3. Any item that will fit into a 35mm film canister is too small.*



Books about numbers, counting, and math concepts

- What Comes in 2's, 3's, and 4's* by Suzanne Aker, illustrated by Bernie Karlin
- Each Orange Had 8 Slices* by Paul Giganti, illustrated by Donald Crews
- Piggies* by Audrey Wood
- I Spy Two Eyes: Numbers in Art* by Lucy Micklethwait
- Mouse Count* by Ellen Stoll Walsh
- Ten Black Dots* by Donald Crews
- Color Zoo* by Lois Ehlert
- Shapes, Shapes, Shapes* by Tana Hoban

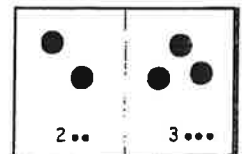
## DOTS

### What You Need

round colored dot stickers • paper • stapler • marker or crayons

### What You Do

Fold two to four sheets of paper in half and staple the edges together to form a book.



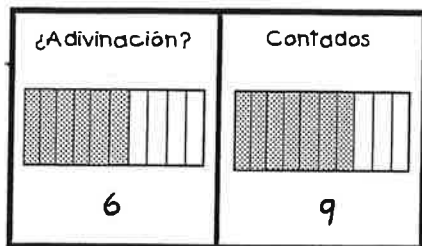
Near the bottom of each page write numbers with a corresponding number of dots.

Invite your child to peel off and stick on the number of stickers for each page. Count the dots.

**Variation:** Create a pattern using the colored dots. For example, red/blue, red/blue, etc. Invite your child to copy the pattern, then s/he can create a pattern for you to copy.

# 1, 2, 3 y Más

Su niño/a aprenderá a contar, reconocer números, secuencias, orden, identificación de formas, a predecir, y más. Haciendo estas divertidas actividades.



Al hacer esta actividad, su niño estimará, contará uno por uno, y hará una gráfica.

## ¿Adivinación?

### Lo Que Necesita

Un frasco transparente • varios objetos como botones, nueces, juguetes pequeños, o monedas • papel • lápices de colores, marcadores o crayones,

### Lo Que Hace

Ponga los objetos en el frasco.

Pida que su niño adivine cuántos objetos hay de cada tipo.

Escriba las cifras de las adivinaciones en una gráfica, contando y llenando las columnas correspondientes.

Vacíe el frasco y cuenten los objetos juntos.

Escriba la cantidad en otra gráfica llenando las columnas correspondientes a cada tipo de objeto contado.

Invite a todos los miembros de la familia a participar en la adivinación.

No use objetos muy pequeñitos para niños menores de 3 años.

Cualquier objetos que quepa en el contenedor de rollo de película de 35 mm es muy pequeño.



Libros acerca de números, contando, y conceptos matemáticas.

¿Qué viene de a dos, de a tres, y de a cuatro? de Suzanne Aker, ilustrado por Bernie Karlin

Cincuenta en la cebra: contando con los animales/Fifty on the Zebra: Counting with the Animals de Nancy Maria Grande Tabor

Llaman a la puerta de Pat Hutchins

Sumemos con el domino/the Domino Addition de Lynette Long, traducido por Teresa Mlawer

## Puntos

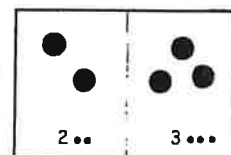
### Lo Que Necesita

Círculos de papel engomados de colores • papel • engrapadora • marcador o crayones

### Lo Que Hace

Doble de dos a cuatro hojas de papel por la mitad y engrápelas para formar un libro. Cerca de la orilla de abajo de cada página escriba números

con sus correspondientes círculos. Pídale a su niño/a a



que quite el

papel de protección de los círculos engomados y los pegue de acuerdo a los números de cada página. Cuente los círculos.

**Variación:** Haga un patrón con los círculos. Por ejemplo: rojo/azul, rojo/azul, etc. Pídale a su niño/a que copie el patrón, luego, él/ella puede crear su propio patrón para que Ud. lo copie.

# Math

# Moves

Young children like to be on the move. Here are some fun activities that use math skills, too.

## Getting in Shape



*Recognizing shapes is the beginning of geometry.*

Cut out different shapes—circles, triangles, rectangles and squares—from colored craft foam squares.

Place them in a pattern on the floor.

Invite your child to “cross the river” by only walking on a specific shape, for example, stepping only on the squares.

Think of other movements to try such as:

**Stand on one foot on the blue circle and count to five.**

**Hop, skip, jump, or leap over all of the squares, triangles, rectangles, etc.**

**Toss a bean bag into each of the shapes.**

## Treasure Hunt

Hide a favorite toy or special surprise for your child to find. Write simple one to three step directions on 3 x 5 cards, number them and read them aloud to your child as s/he finds the clues.

Create directions that use color, number, size, shape, and comparison (smallest, biggest, longest, shortest).

Invite your child to hide a treasure for you to find and to give you directions to find it.

**CLUE #1**  
Start at your bedroom door.  
Count your steps as you walk to the bathroom door to find the next clue.

Put clue #1 on the bedroom door.

**CLUE #2**  
Turn left towards the shelves against the wall.  
Look under the second blue towel to find the next clue.

Put clue #2 on the bathroom door.

**CLUE #3**  
Go to the kitchen, counting your steps as you walk there.  
Look on the kitchen table.

Put clue #3 under the towels.

**CLUE #4**  
Look under the largest bowl on the table.

Put clue #4 on the kitchen table.



# Matemáticas en Movimiento

A los niños pequeños les gusta estar siempre en movimiento. Aquí tiene algunas actividades divertidas que también usan las destrezas matemáticas.



## Poniéndose en Forma

*Reconocer formas es el principio de la geometría.*

Recorte diferentes formas – círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados - de las piezas de hule espuma de colores para artesanías.

Haga un patrón en el piso con ellas.

Pida a su niño/a a "cruzar el río" brincando solamente en una forma específica, por ejemplo, brincando en los cuadrados solamente.

Piense en otra manera de movimiento como:

**Pararse en un pie en el círculo azul y contar hasta cinco.**

**Saltar, deslizarse, brincar en o sobre los cuadrados, rectángulos, triángulos, etc.**

**Tiren una bolsa de arena/frijoles en cada una de las formas.**

## Buscando Tesoros

Esconda el juguete favorito o una sorpresa especial para que la encuentre su niño/a. Escriba direcciones sencillas de uno a tres pasos en tarjetas de 3x5. Numérelas y léalas en voz alta para que él/ella encuentre las claves.

Haga direcciones que usen colores, números, tamaños, formas y comparación (más pequeño, más grande, más largo).

Pídale a su niño/a que esconda un tesoro para que Ud. lo encuentre y que le dé direcciones para encontrarlo.

**CLAVE#1**  
Empieza en la puerta de tu cuarto.  
Cuando camines a la puerta del baño cuenta los pasos para encontrar la siguiente clave.

Ponga la clave #1 en la puerta de su cuarto.

Ponga la clave #2 en la puerta del baño.

**CLAVE#2**  
Da vuelta a la izquierda hasta las repisas de la pared.  
Busca debajo de la segunda toalla azul para encontrar la siguiente clave.

**CLAVE#3**  
Ve a la cocina, cuenta tus pasos cuando camines hacia allá.  
Busca en la mesa de la cocina.

Ponga la clave #3 debajo de las toallas.

Ponga la clave#4 sobre la mesa de la cocina.

**CLAVE#4**  
Busca debajo del tazón más grande que está sobre la mesa.

# POISON

The most common poisoning victim is a child younger than six.

R  
E  
V  
E  
N  
T  
I  
O  
N

### TALK WITH YOUR CHILD ABOUT:

1. *What poison is*—anything that hurts you when it gets into your eyes, nose, mouth, or skin.
2. Some poisons look like good things to eat or drink, and may smell good, but they can hurt you.
3. Sometimes a product is poisonous when we don't use it properly. **Example:** taking too many vitamins.
4. Tell your child to **ALWAYS ASK AN ADULT BEFORE TASTING, TOUCHING, OR SMELLING SOMETHING.**

### Poison Look-Alikes

*Some medicines look like food, drink, or candy.*

*Examples:*

Sudafed/Red Hots • Tums/SweeTarts • Tylenol/Good & Plenty • PineSol, Whisky/Apple Juice • Rubbing Alcohol or Ammonia/Water • Moth Balls/Marshmallows • Comet can/Parmesan Cheese

*Always keep products in their original containers so that they can't be mistaken for something else.*

*Never call medicines candy or food in order to get your child to take them.*



Draw a sad face on some round colored dot stickers and place them on

items that are harmful to your child to remind him/her that they are dangerous to taste, touch, or smell.

### In Case of Emergency

1. Call the local poison control, doctor, or emergency phone number.
2. Give your child's age and weight. (Make sure caregivers know this information.)
3. Name the product ingested. (Have packaging available.)
4. Give the time when poison was taken.
5. Tell what first aid you have given.

### Common poisonous plants:

Some houseplants are poisonous.

Keep them out of your child's reach.



Bleeding heart—foliage, roots  
 Calla lily, elephant's ears—all parts  
 Chrysanthemum—all parts  
 Daffodil, jonquil, narcissus—bulb  
 Foxglove—leaves  
 Lantana—all parts  
 Lily of the valley—leaves, flowers

Mistletoe—all parts  
 Morning Glory—seeds  
 Oleander—leaves, peas  
 Poinsettia—leaves, stems  
 Rhododendron—all  
 Rhubarb—leaves  
 Sweet pea—all, seeds



# PREVENCION DE ENVENENAMIENTOS

La víctima más común de envenenamientos es un niño menor de seis años.

## HABLE CON SU NIÑO/A ACERCA DE:

1. *Qué es un veneno*—todo lo que te lastima cuando te lo pones en tus ojos, nariz, boca o tu piel.
2. Algunos venenos parecen cosas buenas para comer o beber y pueden tener buen olor, pero pueden lastimarte.
3. Algunas veces un producto es venenoso cuando no lo usamos con propiedad. **Por ejemplo:** tomar muchas vitaminas.
4. Enseñe a su niño/a a **SIEMPRE CONSULTAR CON UN ADULTO ANTES DE PROBAR, OLER O TOCAR ALGO.**

### Productos parecidos a venenos

*Algunas medicinas lucen como comida, bebida o dulces. Ejemplos:*

Sudafed/Red Hots • Tums/Sweet Tarts • Tylenol/Good & plenty • PineSol/Whisky/Jugo de Manzana • Alcohol o Amoniaco/Agua • Bolas de Naftalina/Bombones • Comet can/Queso Parmesano

*Mantenga los productos siempre en sus envases originales para evitar que sean confundidos con algo más.*

*Nunca llame a las medicinas dulces o comida cuando trate de hacer que su niño/a las tome.*



Dibuje una cara triste en un círculo de color y póngala en los productos que son

peligrosos para sus niños, como un recordatorio de que estos son peligrosos para probar, oler o tocar.

## En Caso de Emergencia

1. Llame a la agencia local de control de envenenamiento, doctor o teléfono de emergencia.
2. Proporcione la edad y peso de su niño/a. (Asegúrese de que los proveedores de servicios saben esta información.)
3. Informe del nombre del producto ingerido. (Tenga el paquete a la mano.)
4. Dé la hora cuando el veneno fue ingerido.
5. Informe de los primeros auxilios que Ud. ha proporcionado.



### Plantas venenosas más comunes:

Bleeding heart - follaje y raíces  
Alcatraz (Calla lily) Oreja de Elefante - todas las partes  
Crisantemo - todas las partes  
Narcisos, junquillo (Daffodil) - bulbos  
Digital (Foxglove) - hojas  
Lantana - todas las partes  
Lirio del Valle (Lily of the Valley) - hojas, flores  
Muérdago (Mistletoe) - todas las partes

Enredadera (Morning Glory) - semillas  
Laurel (Oleander) - hojas, semillas  
Noche Buena (Poinsettia) - hojas, tallos  
Rododendrón - todo  
Riubarbo (Rhubarb) - hojas  
Guisante de Olor (Sweet Pea) - todo, semillas.



# Head Start Director - Directora



Hello Parents and Friends of Community Action Head Start,

The month of February was a very busy month as we completed the Self-Assessment activities. As we plan for the program year 2010-2011, we continue our commitment to ensure educational success of Head Start children through comprehensive approach, intensive individualized education, early assessment and intervention, and parent involvement.

Our Self-Assessment has been completed and here is a summary of the results:

- ◆ 326 parents completed and sent in the surveys. 88.92% parents said that they were oriented to the Head Start program, 94.07% said that their child's needs were met, 88.23% said their family needs were met, 91.1% score was given to program quality, and male/father involvement was rated at 79.68%.
- ◆ 92% of the children interviewed can identify their written name, 95% can name their teachers, and 79% can describe the sequence of the day.
- ◆ When the 3-5 year olds were asked about what they liked best in their classroom, dramatic play was rated #1, puzzles, legos, and table games were rated #2, and playing with toys was rated #3. The other activities on the list included painting, blocks, outdoor play, playing with water, and reading stories or books!



Thanks to everyone who helped with the Self-Assessment

Farzana Siddiqui



Estimados Padres y Amigos de Community Action Head Start,

El mes de febrero estuvo muy ocupadísimo ya que estuvimos terminando las actividades de la Auto-Evaluación. Conforme nos preparamos para el año escolar del año 2010-2011, continuamos nuestro compromiso para asegurarnos de nuestro éxito educacional de los niños de Head start a través de un enfoque de conocimiento extenso, en la educación individualizada intensiva, en la evaluación e intervención temprana y en la participación de los padres.



Nuestra Auto-Evaluación ha sido terminada y aquí esta un breve resumen de los resultados:

- ◆ 326 padres llenaron y enviaron sus auto-evaluaciones. El 88.92% de padres mencionaron que ellos fueron orientados al programa de Head Start, el 94.07% mencionaron que las necesidades de su niño fueron reunidas, el 88.23% mencionaron que las necesidades familiares fueron reunidas, un total de 91.1% fue otorgado a ala calidad del programa, y la participación masculina/padre fue calificada con un 79.68%.
- ◆ El 92% de los niños que fueron entrevistados pudieron identificar su nombre por escrito, el 95% pudo nombrar a sus maestras, y el 79% pudo describir los acontecimientos del día.
- ◆ Cuando se le pregunto a los niños de la edad de 3-5 años que era lo que mas les gustaba de su salón de clase, el juego dramático fue calificado como el #1, los rompecabezas, legos, y los juegos de mesa fueron calificados como el #2, y jugando con los juguetes fue calificado como el #3. ¡Las otras actividades que se incluyeron en la lista fue la pintura, los bloques, jugar en el patio de recreo, jugar con el agua y leer cuentos o libros!



Gracias a todos aquellos quienes ayudaron con la Auto-Evaluación

Farzana Siddiqui





## Early Head Start

### Rhythm and Rhyme

Poetry paints verbal pictures for children, tells them stories, and expresses emotions that they are feeling. Poetry is a unique use of language. From an early age children love hearing it read aloud.

The rhythm of poetry, and sometimes its rhymes, provides young children with the predictability that is important in their



development and understanding of language and liter-

acy. Poetry helps children develop auditory discrimination and it provides pleasurable listening experiences with sounds, repetition, and imagery. Kids particularly love nonsense verse and the marvelous sounds of poets like Dr. Seuss, Edward Lear, and A.A. Milne - and, of course, in the Mother Goose rhymes.

Here are a few suggestions for using poetry with your child.

- Provide a variety of poetry books.
- Help collect poems from birthday and other cards.
- Listen to songs that use poetry.
- Read aloud riddles and nursery rhymes.
- Engage in fingerplays together.
- Invite the child to illustrate poems that he or she particularly enjoys.



Encourage creation of original poems - be available to take dictation.

Through the creative and meaningful use of poetry, children grow in language development. They-and you-can have a wonderful time in the process.

National Association for the Education of Young Children

## Head Start de la Niñez

### Ritmo y Rima

La poesía hace figuras verbales para los niños, les dice cuentos, y expresa emociones que ellos están sintiendo. La poesía es el único uso de lenguaje. Desde una temprana edad los niños les encanta escucharla en voz alta.

El ritmo de la poesía y algunas veces su rima, proporciona a los niños pequeños que lo previsible es importante en su desarrollo y les da entendimiento del lenguaje y el aprendizaje.



La poesía ayuda a los niños a desarrollar un

criterio auditivo y eso les proporciona experiencias de una audición placentera con los sonidos, la repetición y lo imaginario. Particularmente los niños les encanta los verbos que no tienen sentido y los sonidos maravillosos de los poetas como Dr. Seuss, Edward Lear y A.A. Milne - y por supuesto, las rimas de Mother Goose.

Aquí están unas pocas sugerencias para que use la poesía con su niño.

- Proporcione una variedad de libros de poesía.
- Ayúdele a coleccionar poemas de cumpleaños u otras tarjetas.
- Escuchen canciones que tengan poesía.
- Lea en voz alta rimas de adivinanzas y de cuna.
- Participen juntos en juegos de manos
- Invite al niño a ilustrar poemas que el o ella específicamente disfrute.



Anime la creación de poemas originales - este disponible cuando se le dicte.

A través de la creatividad y el uso significativo de la poesía, los niños crecen en su desarrollo del lenguaje. Ellos y ustedes tienen un tiempo maravilloso en este proceso.