



Head Start Director - Directora



In this Issue En esta Edición

- HS Director News
Noticias de la Directora.....1-2
- Play and Learn
Jugar y Aprender.....3-6
- The Artful Classroom
La Ingeniosa Aula.....7-8
- Dramatic Play
Juegos Dramaticos.....9-10

Dear parents and friends of Head Start,

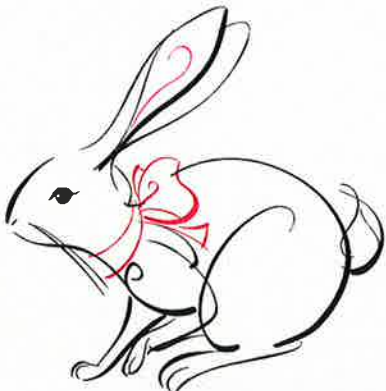
I hope everyone had a chance to enjoy the sunshine this week – we found several classrooms engaged in outdoor play during site visits this week! In the month of April several management staff attended the Oregon Head Start Association Specialist’s Conference in Eagle Crest. The keynote speaker was Dr. David Willis, the co-founder of the Artz Center and has led the development of a regional, interdisciplinary non-profit organization which has a focus on the “Developmental Home” for children and families. He emphasized the importance of learning in early years with special focus on prevention and enhancement of early brain and child development. At the program level we anticipate that our Federal and State funding would be stable and we would be able to serve the same number of children in the program year 2012 -13 – 776 in Head Start, 111 in Early Head Start. Our Policy Council approved the Selection Criteria for next year with the inclusion of veterans in the same category as parents in active military duty. Our enrollment department has started the selection of children for next program year and the goal is to be fully enrolled by August.

At the April Policy Council meeting, there were two parent nominations for chairperson and a new Policy Council chairperson will be voted in May meeting. Policy Council members reviewed the parent input surveys that will be distributed to each classroom to solicit feedback in areas of curriculum, health, and nutrition.

As the program year comes to an end for Part Day, Pre-K program options there will be several activities taking place – parent-teacher conferences, kinder fairs, and end of the year events. Please keep regular communication with your teachers so you are aware of all the timelines and feel free to ask questions. The Full Day Full Year programs will continue through the summer and will have their transition activities and parent events planned by August.

We had a very busy and successful program year - we were able to do it through the hard work of our staff and collaboration with our parents and community partnerships. Thank you for being part of our program and your contributions!

Farzana Siddiqui, Psy.D
Director, Child Development



Head Start Director - Directora



Estimados Padres y Amigos de Head Start,

Espero que todos hayan tomado la oportunidad de disfrutar el sol – encontramos que muchas aulas se concentraron en actividades afuera durante nuestra visita al centro esta semana. En el mes de abril, varios miembros de administración atendieron la Asociación de Especialistas de Oregon Head Start en Eagle Crest. El presentador de la reunión fue Dr. David Willis, el co-fundador del Centro Artz , quien ha dirigido el desarrollo de una organización cual tiene su enfoque en el “Desarrolla del hogar.” Enfatizo la importancia de aprender en los primeros años con la atención en prevención y mejorar el desarrollo temprano del cerebro infantil. Al nivel de nuestro programa, prevemos que nuestros fondos federales y estatales serán estables y podremos servir al mismo número de niños para el programa del nuevo año 2012-2013, 776 niños en Head Start, y 111 niños en Head Start de Edad Temprana. Nuestro concilio de políticas aprobó la nueva selección de criterio para el próximo año con la inclusión de Veteranos en la misma categoría de padres activos en el ejército. Nuestro departamento de inscripciones ha comenzado la selección de niños para el próximo año escolar, con la meta de estar completamente inscritos para el mes de Agosto.

En la reunión de Concilio de Políticas en abril, se nominaron a dos padres para la posición de presidente y el nuevo presidente del Concilio de Políticas será elegido en nuestra reunión de mayo. Los miembros del concilio de políticas revisaron las encuestas de los padres cual serán distribuidos a cada aula para solicitar comentarios en áreas del currículo, salud, y nutrición.

Ya que el año de programa está por finalizar para el programa de medio día, el programa preescolar tendrá varias actividades tomando lugar: conferencias de padres-maestros, ferias de kínder, y los eventos del fin de año. Por favor mantenga comunicación regular con sus maestras para estar al tanto de las fechas importantes. El programa del Día Completo Año Completo continuara hasta el verano y harán sus actividades de transición y eventos familiares serán planeados en agosto.

Tuvimos un año muy exitoso cual fue posible por parte del trabajo de nuestros empleados y con la colaboración de nuestros padres y socios de la comunidad. ¡Gracias por ser parte de nuestro programa y por sus contribuciones!

Gracias,

Fazana Siddiqui, Psy.D.



The Artful Classroom



A child becomes totally engrossed, immersed in the process of making a work of art. The sensation of feeling the smooth thick paint sliding onto the easel paper calms the child and brings pleasure in the creation. When the child grapples with the challenge of representing an object or person on the page, she is engaging in a task that is both demanding and satisfying.

Teachers provide an assortment of art materials that children may choose from to make their own unique creations. We do not have the children copy a teacher's model or make a designated project. We encourage them to use the materials in different ways. Art is a vital and vibrant part of the early childhood program, contributing to all aspects of the young child's development.

As they draw, paint, and sculpt, children think creatively, make decisions, and solve problems. Children's fine motor skills are developed naturally through manipulation of brushes, crayons, scissors, and clay. All of these activities prepare children for writing in later years. Language also is developed as kids talk about color, shape, and size and as they describe their work to friends and teachers.

To encourage your child's artistic enterprises, provide large blank paper, water colors, markers, or chalk for use at home.

Value your child's efforts and expose him or her to quality artwork through visits to museums and art shows. Recognize that young children learn in a variety of ways and that creative activities provide positive, satisfying experiences for young children.

National Association for the Education of Young Children





La Ingeniosa Aula

Los niños son totalmente sumergidos, en el proceso inmerso de hacer una obra de arte. La sensación de sentir la pintura resbalándose de la brocha al papel clama a los niños y les trae satisfacción a su creación. Cuando un niño se enfrenta con el reto de representar un objeto o una persona en la página, está ejerciendo en una tarea exigente y satisfactoria.

Las maestras proveen una variedad de materiales de arte cual los niños escogen para hacer sus propias creaciones artísticas. Nosotros no les pedimos a los niños que copien el modelo de las maestras mucho menos se les asigna el proyecto. Nosotros los animamos a que usen sus materiales en maneras diferentes. El Arte es una parte muy vital y vibrante en el programa de Head Start de Edad Temprana, cual contribuye en todos los aspectos del desarrollo de los niños.

En lo que dibujan, pintan, y esculpen, los niños piensan creativamente, hacen decisiones, y resuelven problemas. Los motores finos de los niños son desarrollados naturalmente a través de manipulación de brochas, crayolas, tijeras, y plastilina. Todas estas actividades preparan a los niños a escribir en los años por venir. El Lenguaje también es desarrollado cuando los niños platican sobre color, forma, y tamaño cuando describen su trabajo a sus amigos y maestras.

Para animar las empresas artísticas de su niño, proveeles un papel blanco, colores de agua, marcadores, o gis en su hogar.

Valore los esfuerzos que hacen los niños y expóngalos a tiempo de arte a través de visitas al museo y muestras de arte. Reconozca que los niños aprenden en una variedad de maneras y que las actividades creativas proveen experiencias positivas, y satisfactorias.

Jill Stefely, Gerente del Programa de la Niñez Temprana.





Dramatic Play



Dear Families,

In the Dramatic Play area, children take on different roles and enact real-life experiences. They use props and make-believe to deepen their understandings about the world.

Pretending is very important to your child's development. Children who know how to make believe develop good vocabularies, which are important for reading. They learn to cooperate with others, to solve problems, and to think abstractly. All of those skills are important for success in school. When children pretend, they recall and re-create experiences. To do this, they need to form mental images. For example, to play the role of a doctor, children have to remember what tools a doctor uses, how a doctor examines a patient, and what a doctor says. In playing a doctor or other roles, children learn to cooperate with others and to share their ideas.

When children make believe, we talk with them and participate in their play to extend their thinking. We might ask,

“Is your baby sick? What are you going to do?”

“Are you the storekeeper here? I need to buy some food.”

“What are you cooking for dinner tonight? It smells very goods!”

What You Can Do at Home

You can encourage the same kind of pretend play at home as we do at school simply by playing with your child and providing some simple props. Draping a sheet over a table creates a house or a hideout. A large empty cardboard box can become almost anything: a pirate ship, a doghouse, a castle, or a train. The nice thing about dramatic play is that it requires only your imagination. Here are some simple way to encourage your child's learning through dramatic play:

During baths, offer plastic boats, cups, and rubber dolls and pretend together.

Save empty food carton, make some play money, and play store with your child.

Read stories together and involve your child in acting out different parts.

Collect some old clothes for your child to use to dress up and make believe.

When you engage in pretend play with your child, you are teaching important skills and strengthening the relationships that are the foundation for all learning.

Teaching Strategies: The Creative Curriculum

Juegos Dramaticos



Estimadas familias,

En el área de juegos dramáticos, los niños toman diferentes papeles y actúan experiencias en sus vidas reales. Ellos utilizan puntales y crean una profundidad de comprensión acerca del mundo.

Pretender es muy importante al desarrollo de sus hijos. Los Niños que saben cómo pretender desarrollan buenos vocabularios, cual es muy importante para leer. Aprenden a cooperar con otros, a resolver problemas, y a pensar de manera teórica. Todas esas habilidades son importantes para el éxito en la escuela. Cuando los niños pretenden, se acuerdan recrean experiencias. Para esto, tienen que formar imagines en sus mentes. Por ejemplo, para jugar al doctor, los niños tienen que acordarse de las herramientas que uso el doctor para examinar a un paciente, y los que un doctor dice. El jugar al doctor y otros papeles, los niños aprenden a cooperar con otros y a compartir sus ideas.

Cuando los niños usan su imaginación, nosotros debemos platicar con ellos y participar en su juego para extender su manera de pensar. Les podemos preguntar,

“¿Tu bebé está enfermo? Que vas hacer?”

“¿Usted es el abarrotero de la tienda? Tengo que comprar comida.”

“¿Qué vas a cocinar? Huele muy rico!”

Lo que puede hacer en casa

Puede promover el mismo tipo de juego en su hogar simplemente jugando con su niño y proveéndonle puntales simples. Ponga una sabana sobre su comedor y creara una casa o un lugar para esconderse. Una caja bacía puede crearse en varias cosas: un barco de piratas, una casa de perro, un castillo, o un tren. La cosa bonita del juego dramático es que requiere solamente su imaginación. Aquí hay unas simples maneras de animar a su niño a aprender a través del juego dramático:

Durante baños, ofrézcale barcos, vasos, y muñecos y pretendan juntos.

Guarde cartones de comida, haga dinero de pretender, y juegue a la tiendita con su niño.

Lean cuentos juntos y reaccione partes de la historia con su niño.

Colecte ropa vieja para que su niño use durante el juego de vestuario.

Cuando usted participa en el juego de pretender con su niño, le esta enseñando habilidades y fortaleciendo su relación cuales son los fundamentos del aprendizaje.

“De acuerdo con la Ley Federal y la política del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, esta institución prohíbe la discriminación basada en la raza, color, origen nacional, sexo, edad ó impedimento físico.”

Para presentar una queja de discriminación, escriba a USDA, Director, Office Of. Civil Rights, 1400 Independence Avenue, SW, Washington, D.C. 20250-9410 o llame gratis al número (866) 632-9992 (voz). Para llamadas TTD, llame gratis a USDA al número (800) 877-8339 ó al número (866) 377-8642. USDA es un proveedor y empleador que ofrece oportunidad de igualdad a todos.

“In accordance with federal law and U.S. Department of Agriculture policy, this institution is prohibited from discrimination on the basis of race, color, national origin, sex, age or disability.”

To file a complaint of discrimination, write USDA, Director, Office of Civil Rights, 1400 Independence Avenue, SW, Washington, D.C. 20250-9410 or call toll free (866) 632-9992 (Voice). TDD users can contact USDA through local relay or the Federal relay at (800) 877-8339 (TDD) or (866) 377-8642 (relay voice users). USDA is an equal opportunity provider and employer.

Early Years

WORKING TOGETHER FOR A GREAT START

April 2012

Community Action Headstart
Ms. Farzana Siddiqui, Director

KID BITS



A world of colors

Use this activity to help your child recognize all kinds of colors (tan, violet, silver). Each morning, let her pick a "color of the day" by pulling a random crayon from a box and reading its name. Throughout the day, family members can look for objects of that color.

Touch base

Consider getting in touch with your youngster's teacher before the school year ends. Call, email, or meet to find out what your child is doing well and if anything seems difficult for him. Ask for ways you can help at home, such as spending more time reading together.

DID YOU KNOW?

Approximately 5,000 children fall out of windows each year. To help your youngster stay safe, don't leave her alone around open windows, and keep in mind that screens won't prevent falls. Move beds and other furniture away from windows. Also, keep windows locked, or install window guards so your child can't open them herself.

Worth quoting

"If you have a garden and a library, you have everything you need."
Marcus Tullius Cicero

Just for fun

Q: Why was the centipede upset?

A: His kids all needed new shoes!



Play and learn

Playing in the sandbox, blowing bubbles, finger painting... these favorite childhood pastimes are more than just fun. They also teach your youngster skills he can use in school.

Here are suggestions for helping your child learn while he plays.



Sand

Fill a large plastic bin with sand (or use rice or beans). Add kitchen items such as measuring cups and spoons, bowls, strainers, and sifters. Encourage your child to scoop and pour the sand from one container to another. As he plays, use math words. ("Which cup holds *more* sand? Which holds *less*?") He will practice comparing quantities.

Bubbles

Your little one can make his own bubble solution and use it for science experiments. In a bowl, help him mix ½ cup water, ¼ cup liquid soap, 2 tbsp. glycerin (found in pharmacies), and 1 tsp. sugar.

Then, let him gather household objects that have holes (a straw, a slotted spoon). Your youngster can dip each tool in the solution and blow on it. Ask him to predict which one will make the biggest bubbles. Which bubbles will last the longest?

Finger paint

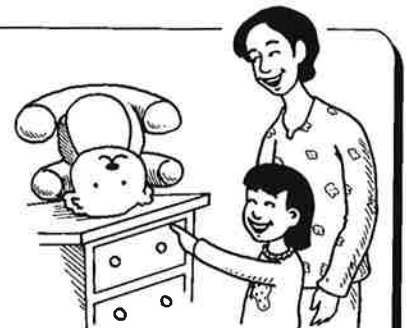
When your child finger-paints, encourage him to practice handwriting. He can write the alphabet, or you could take turns writing messages to each other. He might even like to create a finger-paint alphabet book. Have him make a different letter on each sheet of paper and paint a picture to go with that letter (anteater for A, butterfly for B).♥

Laughing out loud

Most children love telling and hearing jokes. You can use these tips to laugh along with your youngster:

- Riddles and knock-knock jokes are more fun if your child understands double meanings. Together, think of words that sound alike but have different meanings (let us, lettuce) and use them to make up jokes. ("Knock-knock. Who's there? Lettuce. Lettuce who? Let us in!")

- Youngsters think it's funny when a joke includes something unexpected (a snowman at the beach, a barking cat). Take turns covering your eyes while the other person makes a silly change to a room. You might turn a stuffed animal upside down or hang a sock on a doorknob. Open your eyes and try to spot the "joke."♥



Confidence boosters

Little ones depend upon loving adults to help them develop confidence. Give your child a healthy dose of self-esteem with these ideas.

Notice accomplishments. When your youngster does something well, praise her. Be as specific as possible. For example, instead of, “Good job!” you



might say, “You got the tune just right.” Also, recognize effort (“You’ve learned almost all the words”). Let your child hear you praise her to others.

Be encouraging. Take your child’s disappointment seriously—even if it seems minor to you—and help her come up with solutions. Say she’s crying because she can’t do a cartwheel.

You can give her a hug and say something like, “You almost did it. Practice a few more times, and I bet you’ll nail it.”

Focus on strengths. Give your youngster opportunities to shine. If she does well with crafts, suggest that she make a bracelet for her grandmother or help you with a stenciling project. If she’s good at organizing, let her rearrange her playroom or the pantry.♥

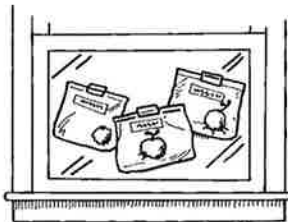
ACTIVITY CORNER

Seed race

Which plant will sprout first? With this activity, your child can see how plants grow from seeds and find out which one wins the “race.”

First, help your youngster pick out three kinds of seeds at a garden center. (Lima beans, radishes, and cucumbers work well because they grow quickly.) At home, let him sprinkle three cotton balls with water and wedge several seeds into each one (one kind per cotton ball). Then, have him

put the cotton balls in separate small zipper bags. Help him label the bags and tape them to a window.



Ask your child to predict which seed will be the first to sprout. Remind him to check his seeds each day. Within a week, he will see what happens to seeds: roots grow down and sprouts grow up.

Idea: After the seeds sprout, he can transfer them to a paper cup or pot of soil.♥



Symbols are everywhere!

Your child comes across symbols every day, such as mascots, logos, and flags. Help him learn how symbols stand for people, places, or things with these activities:

- Go for a walk to search for symbols. Your youngster might find an American flag and your state flag flying above the post office, a “children playing” symbol on a street sign, and a logo on a store or restaurant. Talk about what each one represents. When you get home, have him draw and label a few of the symbols.

- It can be fun for your child to invent his own symbols. What can he think of that needs a symbol? He might create a mascot for his T-ball team (shark, parrot). Or he could make a family symbol to use on return-address labels.♥



Q & A Following through with chores

Q: We’ve tried assigning chores to our daughter, but it seems like more trouble than it’s worth to get her to do them. How can we come up with a plan we can stay with?

A: Try setting up a system that helps your daughter remember to do her chores without being asked. Although it may take time and effort at first, in the long run you’ll have less housework and a more responsible child!

Have her write each chore on a craft stick and put the sticks in

a “job jar.” Each day, let her pull out two or three sticks and lay them on the counter. When she finishes a job, she gets to put that stick back in the jar.

Or help her make a chore chart. She can write the days of the week across the top of a sheet of paper. Down the left side, list her chores (clear table, put away toys). As she completes each job, she can put a sticker next to it.♥



OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ways to promote school readiness, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators,
a division of CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5567

Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Abril de 2012

Community Action Headstart
Ms. Farzana Siddiqui, Director



NOTAS BREVES

Un mundo de colores

Use esta actividad para ayudar a su hija a reconocer todo tipo de colores (tostado, violeta, plateado). Dígale cada mañana que elija un "color del día" sacando al azar un crayón de una caja y leyendo su nombre. A lo largo del día los miembros de su familia pueden buscar objetos de ese color.

En contacto

Considere ponerse en contacto con la maestra de su hijo antes del fin de curso. Llame, envíe un correo electrónico o reúnanse para averiguar en qué va bien su hijo y si algo le resulta difícil. Pregunte cómo puede ayudar en casa, por ejemplo leyendo más con él.

¿SABIA USTED?

Unos 5000 niños se caen de una ventana cada año. Para proteger la seguridad de su hija, no la deje sola cerca de una ventana abierta y recuerde que las mosquiteras no evitan las caídas. Mueva camas y otros muebles lejos de las ventanas. Y cierre con llave las ventanas o instale protectores de ventanas para que su hija no las pueda abrir.

Vale la pena citar

"Si tienes un jardín y una biblioteca, lo tienes todo". Cicerón

Simplemente cómico

P: ¿Por qué estaba disgustado el ciempiés?

R: ¡Porque todos sus hijos necesitaban zapatos nuevos!



Jugar y aprender

Jugar en el arenero, hacer burbujas, pintar con los dedos... estos populares pasatiempos infantiles son más que una fuente de diversión. También enseñan a su hijo habilidades que puede usar en la escuela. He aquí algunas sugerencias para que aprenda mientras juega.



Arena

Llene un recipiente grande de plástico con arena (o use arroz o frijoles). Añada objetos de la cocina como tazas y cucharas de medir, tazones, coladores y tamizadores. Anime a su hijo a que eche y vierta la arena de un recipiente al otro. Mientras juega, use términos matemáticos. ("¿Qué taza contiene más arena?" "¿Cuál contiene menos?") Practicará la comparación de cantidades.

Burbujas

Su pequeño puede hacer su propia solución para burbujas y usarla para experimentos de ciencias. En un cuenco grande ayúdelo a mezclar $\frac{1}{2}$ taza de agua, $\frac{1}{4}$ de taza de jabón líquido, 2 cucharadas de

glicerina (se encuentra en las farmacias) y 1 cucharadita de azúcar. A continuación, que recoja objetos de uso doméstico que tengan agujeros (pajita, cuchara agujereada). Puede mojar cada instrumento en la solución jabonosa y soplar. Dígale que valore qué objeto hará las burbujas más grandes. ¿Qué burbujas durarán más?

Pintura para manos

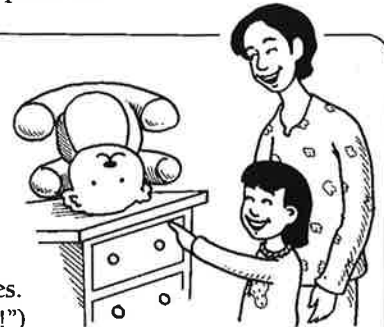
Cuando su hijo pinte con los dedos ánimelo a que practique la escritura. Sugírela que escriba el abecedario o escríbanse mensajes. Su hijo podría hacer también un libro del abecedario pintando con los dedos. Puede hacer una letra distinta en cada folio y pintar una ilustración que se corresponda con esa letra (árbol para A, banco para B).♥

Reírse en voz alta

A casi todos los niños les gusta contar y escuchar chistes. Aproveche estas ideas para reírse con su hija:

● Las adivinanzas y los chistes sobre alguien que llama a la puerta son más divertidas si su hija entiende el doble sentido. Piense con ella en palabras con el mismo sonido pero con significados distintos (ola, hola) y úsenlas para inventarse chistes. ("Toc, toc. ¿Quién es? Ola. ¿Qué ola? ¡Hola a todos!")

● Los niños creen que un chiste es divertido si incluye algo inesperado (un muñeco de nieve en la playa, un gato que ladra). Tápanse los ojos por turnos y hagan un cambio divertido en una habitación. Podrían poner un animal de peluche bocabajo o colgar un calcetín del pomo de la puerta. Abran los ojos e intenten encontrar el "chiste".♥



Refuerzos para la confianza

Los pequeños necesitan que el cariño de los adultos les ayude a desarrollar la confianza en sí mismos. Dele a su hija una buena dosis de autoestima con estas ideas.

Perturba los logros. Cuando su hija haga algo bien, alábelo. Sea tan específica como pueda. Por ejemplo, en lugar de "Buen trabajo", podría decirle: "Cantaste la melodía a la perfección". Reconozca también el



esfuerzo ("Te has aprendido la mayoría de las palabras"). Felicítela también delante de otras personas.

Dé ánimo. Tómese con seriedad las decepciones de su hija—aunque a usted le parezcan poco importantes—y ayúdela a encontrar soluciones. Digamos que llora porque no le sale una voltereta.

Abrácela y dígame algo como:

"Casi te salió. Practica unas cuantas veces más y verás como lo consigues".

Concéntrese en los puntos fuertes. Dele ocasiones a su hija de que destaque. Si tiene facilidad con los trabajos manuales, sugiérole que le haga una pulsera a su abuelita o que le ayude a usted con un proyecto de estarcido. Si se le da bien organizar, encárguele que organice su cuarto de juegos o la despensa.♥

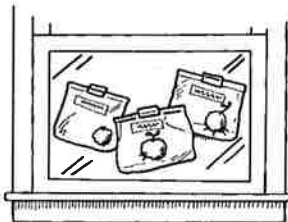
RINCÓN DE ACTIVIDAD



Carrera de semillas

¿Qué planta germinará primero? Con esta actividad su hijo puede ver cómo las plantas crecen desde una semilla y averiguar cuál gana la "carrera".

Ayude a su hijo a que elija tres tipos de semillas en un vivero. (Los frijoles lima, los rabanitos y los guisantes van bien porque crecen con rapidez.) En casa, dígame que rocíe con agua tres bolas de algodón y que coloque varias semillas en cada bolla de algodón (un tipo de semilla en cada algodón). A



continuación, que meta cada algodón en una bolsa distinta de plástico con cerradura. Etiqueten las bolsas y péguenlas con cinta en una ventana.

Dígale a su hijo que vaticine qué semilla germinará primero. Recuérdele que observe las semillas cada día. Al cabo de una semana verá qué les ocurre a las semillas: las raíces crecen hacia abajo y los brotes hacia arriba.

Nota: Una vez que germinen las semillas puede transferirlas a un vaso de papel o a un tiesto con tierra.♥

NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575

¡Símbolos por todas partes!

Su hijo se encuentra todos los días con símbolos como mascotas, logotipos y banderas. Con estas actividades aprenderá que los símbolos representan a personas, lugares o cosas:

- Den un paseo y busquen símbolos. Su hijo podría encontrar una bandera americana y la bandera del estado en la oficina de correos, una señal de tráfico con el símbolo para "niños jugando" y un logotipo en una tienda o en un restaurante. Comenten qué representa cada uno. Cuando vuelvan a casa dígame que dibuje y que escriba el nombre de algunos de los símbolos.

- A su hijo podría resultarle divertido inventar sus propios símbolos. ¿Se le ocurre algo que necesite un símbolo? Podría dibujar una mascota para su equipo de T-ball (tiburón, loro). O bien podría crear un símbolo para su familia y usarlo en las etiquetas del remite de las cartas.♥



Un plan para las tareas

P: Hemos intentado encargar a nuestra hija de algunas tareas, pero nos parece que no vale la pena el esfuerzo que nos cuesta conseguir que las haga. ¿Es posible hacer un plan que podamos seguir?

R: Procure establecer un sistema que ayude a su hija a recordar que tiene que hacer sus tareas sin que ustedes se lo pidan. Aunque al principio les cueste esfuerzo y tiempo, a la larga tendrán menos trabajo en la casa y su hija será más responsable.

Dígale que escriba cada tarea en un palito de manualidades y que coloque los palitos en el

"frasco de las tareas". Que saque cada día dos o tres palitos y los ponga sobre la encimera. Cuando termine esa tarea deberá devolver el palito al frasco.

También pueden hacer un gráfico de tareas. Su hija puede escribir los días de la semana en horizontal en lo alto de un folio. Hacia abajo, en el margen izquierdo, que escriba sus tareas (quitar la mesa, colocar los juguetes). Según completa cada tarea puede colocar una pegatina junto a su nombre.♥

